

Best Practice



- ชื่อผลงาน** กิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต
ด้วยกระบวนการ PCAT Model
- ชื่อเจ้าของผลงาน** นางสาวอรรณิกา พงษ์จินดา
โรงเรียนบ้านคลองสุข
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
โทรศัพท์มือถือ 094-436-6038 email : unika076@gmail.com
- ประเภทผลงาน**
- ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครู
 - นักเรียน
 - บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการสอดคล้องกับคุณลักษณะ
- โรงเรียนสุจริต**
- ทักษะกระบวนการคิด
 - มีวินัย
 - ซื่อสัตย์สุจริต
 - อยู่อย่างพอเพียง
 - จิตสาธารณะ

แบบรายงาน Best Practice

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมไทยที่ไม่มีการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุก ระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัยซื่อสัตย์ สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำ หน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้าง ให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลัง การมีส่วนร่วมของชุมชนและบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต้านทุจริต

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทาง สายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึงตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบ การวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็ก เยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น

โรงเรียนบ้านคลองสุขตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลวิสัยเหนือ มีมะพร้าวเป็นพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น ทุกส่วน ของมะพร้าวสามารถสร้างมูลค่าได้หลายอย่างไม่ว่าจะเป็นขายทั้งลูก หรือนำส่วนต่าง ๆ ของมะพร้าวมา แปรรูปเพื่อให้เกิดรายได้ เนื้อมะพร้าวแก่นำมาประกอบอาหารหรือน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น เมื่อนำเนื้อ มะพร้าวมาทำอาหารแล้วนั้นเปลือกและกะลามะพร้าวเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ไม่มีค่าเราสามารถนำมา สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย เช่น นำขุยมะพร้าวมาแปรรูปเป็นกระถางต้นไม้ กะลามะพร้าวนำมา แปรรูปเป็น โคมไฟ กระบวยตักน้ำ จวัก ที่นวดฝ่าเท้า และของใช้อื่น ๆ

ในฐานะครูผู้สอนจึงได้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนขึ้นมา มีการ บูรณาการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความดี ป้องกันการ ทุจริตด้วย รูปแบบ “กิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต ด้วย กระบวนการ PCAT Model” เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านแหล่ง การเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เสริมสร้างประสบการณ์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา



เศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

1.2 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

1.2.1 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม “กิจกรรมชุมชน มะพร้าว แปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต ด้วยกระบวนการ PCAT Model” ประกอบด้วย

P มาจากคำว่า Preparing หมายถึง การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้

C มาจากคำว่า Cooperative Learning หมายถึง การเรียนแบบร่วมมือ

A มาจากคำว่า Active Learning หมายถึง การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง

T มาจากคำว่า Transportability Knowledge หมายถึง การถ่ายทอดความรู้

1.2.2 หลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก 4 คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุก ๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไปทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการดำเนินงานในระดับบริษัท (อ้างอิงในPumpkin, 2555) ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้



1) P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บข้อมูล และกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงให้ชัดเจน ซึ่งการวางแผนจะช่วยให้กิจการสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้



2) D = Do (ขั้นตอนการปฏิบัติ)

ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

3) C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

4) A = Action (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม)

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบการดำเนินงาน ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ ควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร เช่น มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ ใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้ หรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่ เป็นต้น

กิจกรรม “กิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต ด้วยกระบวนการ PCAT Model” ให้นักเรียนได้เห็นถึงความพอเพียง พร้อมสอดแทรกความรู้และทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักใช้กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้เรียนรู้จากเหตุการณ์ใกล้ตัว อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมสร้างเจตคติ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ไม่ทุจริตคิดโกง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตัวเอง สร้างจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งดำเนินการภายใต้แนวคิดและหลักการสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้เกิดการพึ่งตนเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืน คำว่าพอเพียง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญ 3 ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน และ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม

2) หลักวิธีสอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจเลือกบทเรียนที่ต้องการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่ม หรือศึกษาด้วยตนเอง ผู้เรียนจะร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการทำกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน และทำรายงานผลการเรียนรู้

3) กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสมัครใจ ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหาเป็นการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

4) หลักการแนวคิดการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ซึ่งเป็นโครงการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันการ



เปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม การเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์

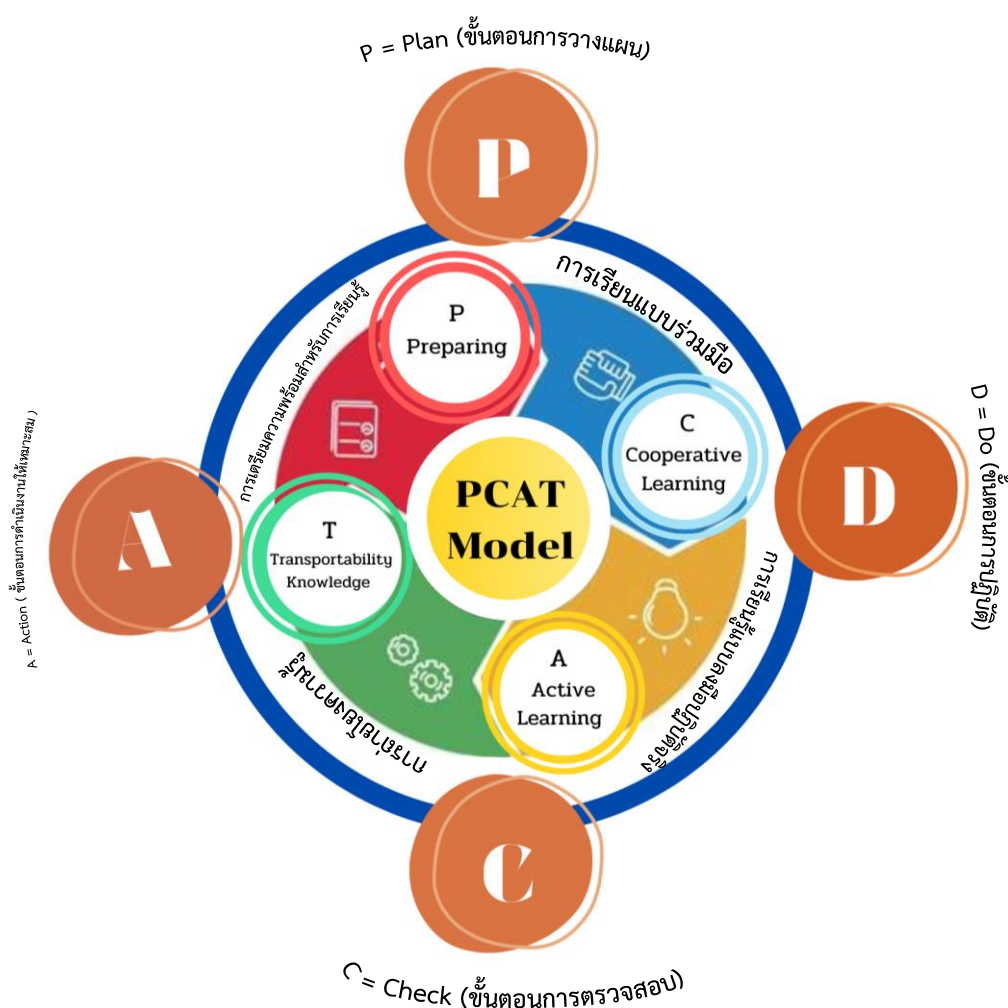
1. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของเปลือกมะพร้าวและกะลามะพร้าวที่ทิ้งแล้วนำมาทำให้เกิดประโยชน์ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

2.2 เป้าหมาย

พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยกิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต ด้วยกระบวนการ PCAT Model นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 39 คน คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต ด้วยกระบวนการ PCAT Model ดังนี้



รูปแบบ/กระบวนการ	แนวคิดที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมปฏิบัติ
P (Preparing) การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้	การเตรียมพร้อมในการปฏิบัติก่อนจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินกิจกรรมนั้นให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลมาจากการเตรียมตัวไว้แล้ว โดยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจาร์ณญาณทบทวนตรวจสอบความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ให้บรรลุจุดประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> - กระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของเปลือกมะพร้าวหรือกะลามะพร้าวที่ทิ้งแล้วในชุมชน - ให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา การนำเปลือกมะพร้าวหรือกะลามะพร้าวที่ทิ้งแล้วกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีวิจาร์ณญาณตามหลักความพอเพียง - นักเรียนศึกษาดูงานการแปรรูปมะพร้าวจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน (นักเรียนรู้จักความพอเพียง)
C (Cooperative Learning) การเรียนแบบร่วมมือ	การเรียนแบบร่วมมือเป็นกลวิธีของการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เทคนิควิธีที่นำมาใช้เช่น เพื่อนสอนเพื่อน การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้การสร้างกลุ่มอภิปราย การเรียนแบบร่วมมือเป็นกลวิธีของการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีจิตอาสาในการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	นักเรียนแบ่งกลุ่ม คละตามระดับความสามารถ โดยมีเป้าหมายของกลุ่มร่วมกันมีการร่วมมือช่วยเหลือกัน คิดวางแผน ปรัชญาหาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเปลือกมะพร้าวหรือกะลามะพร้าวมาแปรรูปเป็นอะไรได้บ้าง (นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด) (นักเรียนมีจิตสาธารณะ)
A (Active Learning) การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง	การพัฒนาความรู้ให้กับนักเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมแนวคิดการสร้างสรรค์เน้นกระบวนการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้คิดค้นและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ แบบลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า	นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันประดิษฐ์สร้างสรรค์ผลงานแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเปลือกมะพร้าวหรือกะลามะพร้าว (นักเรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา)



รูปแบบ/กระบวนการ	แนวคิดที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมปฏิบัติ
T (Transportability Knowledge) การถ่ายโยงความรู้	การประเมินผลที่เกิดกับนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการประยุกต์ความรู้จากงานหนึ่งไปสู่อีกงานหนึ่ง	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง (นักเรียนมีจิตอาสาออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน) - นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของกลุ่มอื่น (นักเรียนมีความซื่อสัตย์ในการประเมินผลงานของเพื่อนด้วยความจริงใจและซื่อตรง) - ครูตรวจผลงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ - นักเรียนนำผลงานออกจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ - นักเรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต (ความพอเพียง)

4. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต ด้วยกระบวนการ PCAT Model เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนเห็นคุณค่าของเปลือกมะพร้าวและกะลามะพร้าวที่ทิ้งแล้วนำมาทำให้เกิดประโยชน์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

4.2 ผลสัมฤทธิ์

จากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยรูปแบบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต ด้วยกระบวนการ PCAT Model ได้ผลดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
ทักษะกระบวนการคิด			
- การคิดแก้ปัญหา	4.22	0.64	มาก
ซื่อสัตย์สุจริต			
- นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนตามความเป็นจริง	4.38	0.77	มาก
มีวินัย			
- นักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา	4.16	0.38	มาก
อยู่อย่างพอเพียง			
- นักเรียนใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า และประหยัด	4.27	4.27	มาก
จิตสาธารณะ			
- นักเรียนอาสาเสนอผลงานของตนเอง หน้าชั้นเรียน	4.55	0.51	มากที่สุด
รวม 5 คุณลักษณะ	4.31	0.27	มาก



จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนอาสนาเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ชื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมาก ทักษะกระบวนการคิด มีค่าเฉลี่ย 4.22 อยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีวินัย มีค่าเฉลี่ย 4.16

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ
- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริต
- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัย
- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะจิตสาธารณะ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญ สนับสนุน และส่งเสริมให้กำลังใจ
- 5.2 ครูมีส่วนร่วม มุ่งมั่นตั้งใจจริงและทุ่มเท ทั้งร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนางาน
- 5.3 นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ครูนำกระบวนการ PCAT Model ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริตได้ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรม

6.2 การจัดกิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต ด้วยกระบวนการ PCAT Model สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวให้พัฒนาไปพร้อม ๆ กันได้อย่างเป็นองค์รวม

6.3 ครูสามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้จากการดำเนินการกิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริตได้อย่างหลากหลาย และกิจกรรมที่เกิดขึ้นเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นกิจกรรม Active Learning ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น ได้ทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่มทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย นักเรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างเรียน

6.4 กิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนต่อยอดการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริตได้เพิ่มเติม เช่น การพัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวได้เป็นโครงการอาชีพ มีการคิดผลิตภัณฑ์ที่แปลกใหม่ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่สวยงามเป็นเอกลักษณ์ โลโก้ผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจ เรียนรู้การสำรวจความต้องการของตลาดก่อนแปรรูปอาหาร ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างรอบด้าน



6.5 ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจและรู้สึกมั่นใจในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนว่าสามารถส่งเสริมให้ลูกหลานเป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพที่สุจริต

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

เผยแพร่ผลงาน ผ่าน Line กลุ่มโรงเรียน facebook โรงเรียน และการจัดนิทรรศการ

8. เงื่อนไขความสำเร็จ

การกำกับติดตามและการให้คำแนะนำปรึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

9. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง/ แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์	ผลการประเมิน
ทักษะกระบวนการคิด	การคิดแก้ปัญหา	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียน สุจริต	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย 4.22
ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนตาม ความเป็นจริง	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียน สุจริต	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย 4.38
มีวินัย	นักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียน สุจริต	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย 4.16
อยู่อย่าง พอเพียง	นักเรียนใช้วัสดุอย่าง คุ่มค่าและประหยัด	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียน สุจริต	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย 4.27
จิตสาธารณะ	นักเรียนอาสาแนะนำเสนอผลงานของตนเอง หน้าชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียน สุจริต	อยู่ในระดับมากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51-5.50	อยู่ในระดับมากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ย 4.55



10. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

ปรัชญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
10.1 การปลูกฝัง	กิจกรรมแก้ปัญหาตามสถานการณ์	สร้างทักษะกระบวนการคิดด้วยการให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา หาคำตอบด้วยตนเอง
10.2 การป้องกัน	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กำกับติดตามและให้คำแนะนำ ปรึกษาในการพัฒนางานของตนเอง แยกแยะว่าดีหรือไม่ดี เกิดการยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
10.3 การสร้างเครือข่าย	กิจกรรมการเผยแพร่ผลงาน	นำเสนอผลงานของตนเองผ่าน Line กลุ่มโรงเรียน facebook โรงเรียน และการจัดนิทรรศการ



ภาคผนวก



ภาพประกอบ
 กิจกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทครู
 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

ภาพการศึกษาดูงานและเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชน



ภาพกิจกรรมชุมนุม มะพร้าวแปรรูปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพสุจริต
ด้วยกระบวนการ PCAT Model



คิดวางแผน ปรัชษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น



สร้างสรรค์ผลงาน



ผลงานแปรรูปมะพร้าว



กระถางต้นไม้จากขุยมะพร้าว



โคมไฟจากกะลามะพร้าว



กะลานวดฝ่าเท้า



แก้วน้ำกะลา



จวักจากกะลา



กระบวยตักน้ำจากกะลา



แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต

ที่	รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทักษะกระบวนการคิด						
1	การคิดแก้ปัญหา					
ซื่อสัตย์สุจริต						
2	นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนตามความเป็นจริง					
มีวินัย						
3	นักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา					
อยู่อย่างพอเพียง						
4	นักเรียนใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
จิตสาธารณะ						
5	นักเรียนอาสาเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

